



**Programa a fost elaborată în baza următoarelor documente:**

- Standardul de calificare [https://mecc.gov.md/sites/default/files/sc\\_5\\_cncrm\\_invatator.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/sc_5_cncrm_invatator.pdf)
- Curriculumul specialității

**Elaborat de:**

Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău;

Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei;

Colegiul „Iulia Hașdeu” din Cahul;

Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca;

Colegiul „Mihail Ciachir” din Comrat;

Colegiul Pedagogic „ Ion Creangă” din cadrul USARB.

**Aprobat de:**

Consiliul metodic-științific al Colegiului „Alexei Mateevici” din Chișinău

Proces-verbal nr. 4 din ” 27 ” noiembrie 2025

**Recenzenți:**

**Bercu Victoria**, director , profesor grad didactic superior, Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău;

**Boaghi Elena**, șef secție Asigurarea Calității, profesor, grad didactic superior, Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău.

## Lista competențelor profesionale specifice/rezultatelor învățării

**CPS 1.** Respectarea prevederilor cadrului normativ și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii;

**CPS 2.** Utilizarea conceptelor fundamentale specifice educației timpurii în realizarea activităților educaționale cu copiii de la naștere până la 7 ani;

**CPS 3.** Realizarea activităților educative cu copiii de la naștere până la 7 ani în contexte formale și nonformale;

**CPS 4.** Comunicarea unui mesaj educațional adecvat, care răspunde necesităților de dezvoltare ale fiecărui copil;

**CPS 5.** Crearea mediului educațional adecvat pentru dezvoltarea copilului în contexte formale și nonformale;

**CPS 6.** Proiectarea activităților zilnice și săptămânale pentru copiii de la naștere până la 7 ani, în baza recomandărilor metodice-tip, valorificând prevederile curriculare și cadrul conceptual al educației nonformale;

**CPS 7.** Utilizarea strategiilor educaționale care contribuie la învățarea activă și dezvoltarea armonioasă a copilului;

**CPS 8.** Evaluarea procesului de învățare, a rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil;

**CPS 9.** Relaționarea eficientă cu familia și alți factori educaționali prin utilizarea modalităților adecvate de comunicare și depășire a situațiilor de conflict.

**CPS.1 Respectarea prevederilor cadrului normativ și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii**

Unități de competență		Obiective de evaluare	
	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:		Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
<b>Didactica preșcolară I</b>			
U.C.1. Utilizarea corectă și integrată a Curriculumului pentru Educație Timpurie și a Standardelor de Învățare și Dezvoltare ale Copilului în proiectarea, organizarea și evaluarea activităților educaționale, în vederea dezvoltării armonioase a copilului preșcolar.	<p><b>1. Curriculum pentru Educație timpurie - parte componentă Curriculumului Național</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curriculumul: concept; finalitate; conținut; proces/acțiune; produs.</li> <li>• Principiile de aplicare a curriculumului educației timpurii în R. Moldova.</li> <li>• Structura curriculumului educației timpurii.</li> </ul> <p><b>Domenii de Activitate:</b> Sănătate și Motricitate; Eu, Familia și Societate; Limbaj și Comunicare; Științe și Tehnologie; Arte.</p> <p><b>2. Standardele educaționale SÎDC.</b> Structura SÎDC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domeniile de dezvoltare: Dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății; Dezvoltarea personală, emoțională și socială; Dezvoltarea limbajului și a comunicării; Dezvoltarea cognitivă.</li> </ul>	<p>A.1. Să utilizeze CET ca reper în planificarea și evaluarea activităților, promovând dezvoltarea holistică a copilului.</p> <p>A.2. Să planifice activități educaționale utilizând CET și respectând principiile aplicării acestuia în contextul educației timpurii din R. Moldova.</p> <p>A.3. Să coreleze domeniile de activitate din curriculum cu domeniile de dezvoltare din Standardele de Învățare și Dezvoltare ale Copilului (SÎDC).</p> <p>A.4. Să utilizeze CET și SÎDC ca repere în elaborarea obiectivelor, conținuturilor și strategiilor educaționale.</p> <p>A.5. Să elaboreze instrumente de evaluare în concordanță cu standardele de dezvoltare.</p>	

**Atitudini specifice predominante de care trebuie să dea dovadă candidatul:**

- Angajament pentru respectarea cadrului normativ și aplicarea corectă a curriculumului în activitatea educațională.
- Responsabilitate față de calitatea procesului instructiv-educativ și dezvoltarea holistică a copilului.

- Deschidere spre actualizare profesională și aplicarea standardelor educaționale în practică.
- Rigoare și coerență în planificarea și evaluarea activităților educaționale.
- Atitudine reflexivă și etică în raport cu propria activitate și cu nevoile copiilor.

## CPS 2. Utilizarea conceptelor fundamentale specifice educației timpurii în realizarea activităților educaționale cu copiii de la naștere până la 7 ani

Obiective de evaluare	
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:
Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
<b>Teoria Educației</b>	
U.C.2. Explicarea esenței procesului educațional caracteristicilor și formelor de activitate educațională.	<p><b>1. Educația- parte componentă a existenței socio-umane.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delimitări conceptuale.</li> <li>• Esența fenomenului educațional.</li> <li>• Funcțiile educației.</li> </ul>
<b>Pedagogie preșcolară</b>	
U.C.3. Analiza rolului pedagogiei preșcolare ca știință fundamentală a educației timpurii prin utilizarea corectă a conceptelor de bază, a scopurilor, principiilor și obiectivelor procesului educațional.	<p><b>Pedagogia preșcolară - știință fundamentală în educația timpurie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delimitări conceptuale: pedagogie preșcolară, educație timpurie.</li> <li>• Caracteristicile distinctive ale educației timpurii.</li> </ul>
	<p>A.6. Să explice rolul educației ca parte componentă a existenței socio-umane, prin delimitări conceptuale.</p> <p>A.7. Să explice esența fenomenului educațional și funcțiile educației în raport cu formele de activitate educațională.</p>
	<p>A.8. Să distingă rolul pedagogiei preșcolare în cadrul științelor educației.</p> <p>A.9. Să evidențieze importanța pedagogiei preșcolare pentru dezvoltarea educației timpurii.</p> <p>A.10. Să explice scopul, principiile și obiectivele educației timpurii.</p>

Obiective de evaluare	
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
	A.11. Să utilizeze corect noțiunile fundamentale în analiza procesului educațional preșcolar.
<b>Psihologia vârștelor I</b>	
U.C.4. Aplicarea cunoștințelor despre dezvoltarea psihică a copilului preșcolar în proiectarea și desfășurarea activităților educaționale din educația timpurie.	<p><b>Dezvoltarea psihică</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptul de dezvoltare psihică.</li> <li>• Caracteristicile dezvoltării psihice</li> </ul> <p><b>Factorii dezvoltării psihice: ereditatea, mediul și educația.</b></p> <p><b>Legile dezvoltării psihice.</b></p>
	<p>A.12. Să stabilească nivelul dezvoltării psihice a copiilor în activitățile zilnice.</p> <p>A.13. Să adapteze activitățile educaționale în funcție de particularitățile psihice ale fiecărui copil.</p> <p>A.14. Să identifice influența factorilor ereditari, de mediu și educaționali asupra comportamentului copilului.</p> <p>A.15. Să valorifice legile dezvoltării psihice în organizarea procesului instructiv-educativ.</p> <p>A.16. Să creeze un mediu educațional care sprijină dezvoltarea cognitivă, emoțională și socială a copiilor.</p>
<b>Psihologia vârștelor I</b>	
U.C.5. Aplicarea cunoștințelor despre dezvoltarea psihică a copilului preșcolar în proiectarea activităților educaționale, prin utilizarea adecvată a particularităților de vârstă și a jocului ca mijloc de formare a personalității.	<p><b>Dezvoltarea psihică a copilului preșcolar(3-6/7 ani)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteristici generale ale vârștei preșcolare. Subetape ale vârștei.</li> <li>• Dezvoltarea proceselor psihice a preșcolarului.</li> <li>• Criza psihologică la vârșta de 7 ani.</li> </ul>
	<p>A.17. Să aplice cunoștințele despre dezvoltarea psihică a copilului preșcolar în organizarea activităților educaționale zilnice.</p> <p>A.18. Să utilizeze particularitățile cognitive, afective și volitive ale copilului pentru adaptarea metodelor și conținuturilor didactice.</p> <p>A.19. Să valorifice jocul ca mijloc principal de dezvoltare psihică și formare a personalității copilului.</p> <p>A.20. Să recunoască semnele crizei de la 7 ani și să adapteze intervenția educațională în mod corespunzător.</p>

Unități de competență		Obiective de evaluare	
	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:	
<b>Educația incluzivă</b>			
U.C.6. Adaptarea intervenției educaționale la particularitățile de dezvoltare ale copiilor cu CES, în funcție de tipul de dificultate, pentru a asigura incluziunea și participarea activă în activitățile din grădiniță.	<p><b>Particularități de dezvoltare a copiilor din diferite categorii de CES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cu tulburări emoționale (afective) și de comportament;</li> <li>• tulburări de limbaj;</li> <li>• dificultăți de învățare;</li> <li>• întârziere/dizabilitate mintală/ intelectuală/dificultăți severe de învățare;</li> <li>• cu dizabilități fizice/neuromotorii;</li> <li>• cu dizabilități senzoriale (de văz, de auz).</li> </ul>	<p>A.22. Să recunoască particularitățile de dezvoltare ale copiilor cu diferite categorii de CES.</p> <p>A.23. Să adapteze obiectivele, conținuturile și metodele educaționale în funcție de tipul de dificultate al copilului.</p> <p>A.24. Să elaboreze și să aplice strategii educaționale incluzive, care să favorizeze participarea activă a copiilor cu CES în activitățile grupei.</p> <p>A.25. Să colaboreze cu familia și specialiștii pentru a asigura coerența intervenției educaționale.</p> <p>A.26. Să creeze un mediu educațional accesibil și sprijinitor pentru fiecare copil, indiferent de tipul de dizabilitate.</p> <p>A.27. Să utilizeze resurse și mijloace adaptate pentru sprijinirea învățării copiilor cu CES.</p>	

**Atitudini specifice predominante de care trebuie să dea dovadă candidatul:**

- Respect față de ritmul individual de dezvoltare al fiecărui copil, manifestat prin adaptarea sensibilă și responsabilă a intervențiilor educaționale.
- Rigoare în utilizarea conceptelor fundamentale ale educației timpurii, demonstrată prin aplicarea corectă, consecventă și reflexivă a noțiunilor de bază.
- Deschidere spre colaborare și comunicare constructivă, valorificând dialogul cu copiii, colegii, familia și specialiștii implicați în educația timpurie.
- Acceptare, incluziune și respect pentru diversitate, reflectate în promovarea unui climat nediscriminatoriu, prietenos și sprijinitor pentru toți copiii.

CPS 3. Realizarea activităților educative cu copiii de la naștere până la 7 ani în contexte formale și nonformale

Unități de competență		Obiective de evaluare	
	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:	
<b>Pedagogie Preșcolară</b>			
UC.7. Proiectarea și organizarea activităților educaționale prin valorificarea jocului ca activitate fundamentală de învățare și formare a personalității copilului preșcolar.	<p><b>Structura și forme de organizare ale educației timpurii.</b></p> <p><b>Jocul - activitate fundamentală la vârsta preșcolară</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiția jocului.</li> <li>• Funcțiile jocului.</li> <li>• Taxonomia jocului.</li> <li>• Valențele formative ale jocului.</li> </ul> <p><b>Jocurile de creație:</b> caracteristici, tipologie, avantaje și dezavantaje.</p> <p><b>Jocurile cu subiect și roluri:</b> caracteristici, tipologie, avantaje și dezavantaje</p> <p><b>Jocurile de construcții:</b> caracteristici, tipologie, avantaje și dezavantaje.</p>	<p>A.28. Să proiecteze activități educaționale care integrează jocul ca principal mijloc de învățare.</p> <p>A.29. Să organizeze activități ludice variate, adaptate scopurilor educaționale și nivelului de dezvoltare al copiilor.</p> <p>A.30. Să selecteze tipuri de jocuri potrivite (de creație, cu roluri, de construcții) în funcție de obiectivele propuse.</p> <p>A.31. Să aplice metode și tehnici care stimulează participarea activă a copiilor în joc.</p> <p>A.32. Să evalueze impactul activităților ludice asupra dezvoltării cognitive, socio-emoționale și motrice a copiilor.</p>	
<b>Didactica preșcolară II</b>			
U.C.8. Proiectarea și organizarea diversificată a activităților educaționale în grădinița de copii, în funcție de tipul acestora, de	<p><b>Dimensiunea organizatorică procesului de instruire în grădinița de copii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitatea integrată - formă de organizare a instruirii în grădinița de copii.</li> </ul>	<p>A.33. Să planifice activități educaționale variate, în concordanță cu specificul educației timpurii.</p> <p>A.34. Să desfășoare activități educaționale adaptate scopurilor și tipurilor de activitate.</p> <p>A.35. Să adapteze conținutul și structura activităților la nivelul de dezvoltare și nevoile copiilor.</p>	

Obiective de evaluare		
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
particularitățile de vârstă ale copiilor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversitatea activităților: activități de dezvoltare personală, integrate, extra-curriculare;</li> <li>• Caracterizarea activităților desfășurate în instituția timpurie.</li> </ul>	
<b>Didactica educației muzicale I</b>		
U.C.9. Demonstrarea unor secvențe ale activității de educație muzicală.	<p><b>Jocul muzical:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoarea jocurilor muzical-didactice în viața unui copil.</li> <li>• Metode și etape de desfășurare a unui joc muzical-didactic în diverse tipuri de activități muzicale din IET.</li> </ul> <p><b>Mișcări muzical-ritmice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mișcările muzical-ritmice ca tip de activitate muzicală.</li> <li>• Metode și etape de predare a mișcărilor muzical-ritmice.</li> </ul>	<p>A.36. Să utilizeze materiale și mijloace muzicale adecvate vârstei și nivelului de dezvoltare.</p> <p>A.37. Să adapteze jocurile muzical-didactice la nevoile individuale și de grup.</p> <p>A.38. Să aplice etapele de desfășurare a jocului muzical-didactic în diverse tipuri de activități.</p> <p>A.39. Să valorifice jocurile muzical-didactice pentru stimularea învățării active și a dezvoltării armonioase.</p>

Unități de competență		Obiective de evaluare	
	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:	
<b>Didactica educației plastice în instituțiile preșcolare</b>			
U.C.10. Utilizarea diverselor tehnici de lucru plastice (pictură, colaj, modelaj) în scopul proiectării și desfășurării de activități artistico-plastice adecvate nivelului de vârstă al copiilor.	<p><b>Tehnici de lucru cu diverse instrumente și materiale plastice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehnici de lucru cu acuarelă, guașă, utilizând tehnicile de artă (ștampilarea, dactilopictura, amprenta, monotipie, pictura cu bastonașe igienice, stropire, suflarea culorilor cu jet de aer.</li> <li>• Tehnici de lucru colajelor prin decuparea hârtiei, rupere, mototolire. Colaje cu materiale din natură.</li> <li>• Activități de modelare, prin tehnici și procedee specifice (aplatizare, netezire, rulare, amprentare, presare etc.).</li> </ul>	<p>A.40. Să aplice tehnici variate de pictură (acuarelă, guașă) adaptate nivelului de vârstă al copiilor.</p> <p>A.41. Să utilizeze metode plastice creative precum ștampilarea, dactilopictura, amprentarea, monotipia.</p> <p>A.42. Să creeze compoziții plastice folosind materiale și instrumente nonconvenționale (bastonașe, jet de aer etc.).</p> <p>A.43. Să realizeze colaje prin tehnici de decupare, rupere, mototolire a hârtiei.</p> <p>A.44. Să integreze materiale din natură în activități de colaj cu scop estetic și educativ.</p> <p>A.46. Să execute activități de modelare prin tehnici precum aplatizare, rulare, presare și amprentare.</p> <p>A.47. Să adapteze tehnicile plastice la particularitățile de vârstă și interes ale copiilor.</p>	
<b>Dezvoltare personală în educația timpurie</b>			
U.C.11. Proiectarea și organizarea activităților de dezvoltare personală, în instituția de educație timpurie.	<p><b>Rutinele - activități de reper în dezvoltarea personală a preșcolarilor/</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosirea și plecarea copilului din grădiniță;</li> <li>• Gimnastica de dimineață;</li> <li>• Întâlnirea de dimineață;</li> <li>• Servirea meselor;</li> <li>• Somnul și perioada de relaxare de după amiază;</li> </ul>	<p>A.48. Să proiecteze activități de rutină respectând metodologia specifică.</p> <p>A.49. Să organizeze corect momentele de rutină pe parcursul unei zile educaționale.</p> <p>A.50. Să formeze la copii deprinderi corecte de igienă personală prin activități specifice și rutine zilnice.</p>	

Obiective de evaluare		
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Igiena personală. Formarea deprinderilor de igienă personală.</li> </ul>	
<b>Didactica educației pentru mediu</b>		
U.C.12. Destășurarea activității „Calendarul naturii” în funcție de vârsta și nivelul de dezvoltare al copiilor.	<p><b>Calendarul naturii în diferite grupe de vârstă.</b> Semnele caracteristice ale fenomenelor naturii.</p>	A.51. Să desfășoare activitatea „Calendarul naturii” cu copiii, adaptând conținutul și discuțiile la nivelul de vârstă, pentru a-i familiariza cu anotimpurile, fenomenele naturale și starea vremii.
<b>Didactica educației fizice</b>		
U.C.13. Organizarea secvențelor din activitatea de educație fizică cu efectivul grupei de elevi;	<p><b>Jocul dinamic.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Caracteristica jocului dinamic ca mijloc important în educația fizică a preșcolarilor;</li> <li>Metodica selecției, organizării și desfășurării a jocurilor dinamice.</li> </ul> <p><b>Gimnastica matinală, pauzele dinamice</b> – forme importante de practicare a exercițiului fizic.</p>	<p>A.52. Să organizeze secvențele activității de educație fizică cu întreaga grupă de copii.</p> <p>A.53. Să selecteze și să aplice corect jocuri dinamice potrivite vârstei copiilor.</p> <p>A.54. Să desfășoare jocuri dinamice respectând etapele metodice și obiectivele educaționale.</p> <p>A.55. Să conducă gimnastica matinală și pauzele active într-un mod atractiv și eficient.</p> <p>A.56. Să planifice și să organizeze sărbători sportive adaptate vârstei preșcolare.</p>

**Atitudini specifice predominante de care trebuie să dea dovadă candidatul:**

- Deschidere creativă în utilizarea tehnicilor și materialelor variate, atât în contexte formale, cât și nonformale, pentru a stimula expresivitatea, motricitatea, curiozitatea și autonomia copilului.

- Promovarea unui climat afectiv-pozitiv și securizat, asigurând o atmosferă în care copilul este încurajat să participe activ, să experimenteze, să se exprime liber și să se simtă valorizat.
- Atitudine responsabilă și coerentă în gestionarea rutinei și a activităților zilnice, menținând consecvența, respect pentru nevoile copilului și atenție pentru formarea deprinderilor de igienă, ordine, autonomie și auto-organizare.

#### CPS 4. Comunicarea unui mesaj educațional adecvat, care răspunde necesităților de dezvoltare ale fiecărui copil

Unități de competență		Obiective de evaluare	
		Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
<b>Psihologia generală</b>			
U.C.14. Utilizarea eficientă a comunicării în relația cu copilul, familia și echipa educațională, prin identificarea tipurilor de comunicare, a blocajelor și a soluțiilor adecvate.	<p><b>Comunicarea:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Felurile de comunicare.</li> <li>• Reguli de comunicare eficientă</li> </ul>		<p>A.57. Să clasifice tipurile de comunicare și să explice aplicabilitatea lor în relația cu copilul.</p> <p>A.58. Să recunoască blocajele de comunicare în interacțiunea cu copilul, familia și colegii.</p> <p>A.59. Să elaboreze recomandări pentru depășirea blocajelor de comunicare.</p> <p>A.60. Să aplice forme de comunicare eficientă pentru prevenirea și soluționarea conflictelor.</p>
<b>Psihologia Educației</b>			
U.C.15. Aplicarea comunicării pedagogice eficiente în relația cu copilul, familia și echipa educațională, pentru susținerea unui climat educațional pozitiv și constructiv.	<p><b>Personalitatea cadrului didactic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aptitudinile pedagogice.</li> <li>• Tactul și măiestria pedagogică.</li> <li>• Comunicarea pedagogică.</li> </ul>		<p>A.61. Să identifice și să descrie aptitudinile esențiale ale cadrului didactic.</p> <p>A.62. Să manifeste tact și măiestrie pedagogică în relația cu copiii.</p> <p>A.63. Să utilizeze corect comunicarea pedagogică în activitățile instructiv-educative.</p>

Obiective de evaluare		
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
		<p>A.64. Să adapteze comportamentul didactic la nevoile individuale ale copiilor.</p> <p>A.65. Să reflecteze critic asupra propriei personalități și a impactului acesteia în procesul educațional.</p>
<b>Educația pentru limbaj și comunicare</b>		
<p>U.C.16. Proiectarea și desfășurarea activităților specifice domeniului „Limbă și comunicare” în educația timpurie, utilizând metode adecvate de povestire, memorare și lectură.</p>	<p><b>Activitățile de povestire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipuri de activități de povestire</li> <li>• Povestirea educației</li> <li>• Organizarea și desfășurarea activităților de povestire a educației</li> <li>• Activitate de repovestire</li> </ul> <p><b>Activitatea de memorizare.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea și desfășurarea activităților de memorizare.</li> </ul> <p><b>Activitatea lectură după imagini.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea și desfășurarea activităților de lectură după imagini.</li> </ul> <p><b>Activitatea lectură educatorului/educației.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea și desfășurarea activităților de lectură a educatorului/educației.</li> </ul>	<p>A.66. Să aplice tipuri de activități de povestire în funcție de grupa de vârstă.</p> <p>A.67. Să organizeze și să desfășoare corect povestirea educației în contexte educaționale variate.</p> <p>A.68. Să dirijeze activități de repovestire cu implicarea activă a copiilor.</p> <p>A.69. Să realizeze activități de memorizare adaptate capacității de învățare a copiilor.</p> <p>A.70. Să utilizeze lectura după imagini ca metodă de dezvoltare a limbajului.</p> <p>A.71. Să desfășoare activități de lectură a educației într-un mod expresiv și captivant.</p>

**Atitudini specifice predominante de care trebuie să dea dovadă candidatul:**

- Deschidere empatică în relația cu copilul și familia, exprimată prin disponibilitatea de a asculta activ, de a înțelege emoțiile interlocutorilor și de a adapta mesajele la nivelul lor de receptare.

- Tact și echilibru în comunicarea pedagogică, reflectate în modul de formulare a mesajelor educaționale, în gestionarea situațiilor tensionate și în menținerea unui climat emoțional pozitiv.
- Respect și valorizare a identității fiecărui copil, manifestate prin adaptarea limbajului și a comportamentului la nevoile individuale de dezvoltare, ritm, stil de învățare și sensibilitate emoțională.
- Atitudine cooperantă în relația cu echipa educațională și familia, demonstrată prin disponibilitatea de a comunica transparent, de a preveni neînțelegerile, de a soluționa blocajele și de a susține coerența mesajelor educative în toate mediile copilului.

### CPS 5. Crearea mediului educațional adecvat pentru dezvoltarea copilului în contexte formale și nonformale

Unități de competență		Obiective de evaluare	
	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:	
<b>Pedagogie Preșcolară</b>			
U.C.17. Organizarea și amenajarea spațiului educațional în instituțiile de educație timpurie prin crearea și dotarea centrelor de interes, în conformitate cu cerințele pedagogice, de siguranță și dezvoltare a copilului.	<p><b>Organizarea spațiului educațional în instituțiile de educație timpurie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrele de interes.</li> <li>• Cerințe generale privind mediul fizic.</li> <li>• Organizarea centrelor de interes.</li> <li>• Tipuri de centre și dotare: Centrul Bibliotecă; Centrul Științe; Centrul Arte; Centrul Construcții; Centrul Joc de rol; Centrul Apă și Nisip.</li> </ul>	<p>A.72. Să organizeze centrele de interes respectând cerințele pedagogice și de siguranță.</p> <p>A.73. Să amenajeze spațiul educațional adaptat nevoilor și nivelului de vârstă al copiilor.</p> <p>A.74. Să selecteze și să distribuie materialele didactice corespunzător fiecărui centru.</p> <p>A.75. Să asigure funcționalitatea și atractivitatea centrelor de interes în activitatea zilnică.</p> <p>A.76. Să respecte principiile ergonomiei și accesibilității în organizarea mediului educațional.</p>	

Obiective de evaluare	
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:
	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități: A.77. Să întrețină ordinea și siguranța în spațiile destinate centrelor de interes.
Didactica educației pentru mediu	
U.C.18. Organizarea și amenajarea ungherașului naturii în instituția de educație timpurie.	<p><b>Ungherașul naturii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conținutul ungherașului în diferite grupe de vârstă.</li> <li>• Cerințele psiho-pedagogice față de organizarea ungherașului.</li> </ul> <p>A.78. Să organizeze ungherașul naturii conform cerințelor pedagogice și particularităților de vârstă ale grupeii. A.79. Să adapteze conținutul ungherașului la nivelul de înțelegere al copiilor.</p>

**Atitudini specifice predominante de care trebuie să dea dovadă candidatul:**

- Respect ferm pentru siguranța și accesibilitatea mediului educațional, asigurând un spațiu organizat, previzibil și protejat pentru fiecare copil.
- Orientare constantă spre funcționalitate și estetică, prin amenajarea unor centre de interes atractive, coerente și stimulative pentru explorare și învățare activă.
- Grijă autentică pentru nevoile copilului, reflectată în adaptarea mediului și a materialelor în funcție de vârstă, ritm de dezvoltare și nivel de autonomie.

**CPS 6 Proiectarea activităților zilnice și săptămânale pentru copiii de la naștere până la 7 ani, în baza recomandărilor metodice-tip, valorificând prevederile curriculare și cadrul conceptual al educației formale și nonformale**

Unități de competență		Obiective de evaluare	
	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:	
<b>Didactica preșcolară I</b>			
<p>U.C.19. Aplicarea principiilor didactice în proiectarea și desfășurarea activităților educaționale din educația timpurie;</p> <p>U.C.20. Operaționalizarea obiectivelor educaționale în conformitate cu cerințele procesului instructiv-educativ din educația timpurie.</p>	<p><b>Sistemul principiilor didactice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principiul participării conștiente și active a copiilor în activitatea de învățare;</li> <li>• Principiul legăturii teoriei cu practica;</li> <li>• Principiul însușirii temeinice a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor;</li> <li>• Principiul intuiției sau a unității dintre senzorial și rațional, dintre concret și abstract;</li> <li>• Principiul sistematizării și continuității în învățare;</li> <li>• Principiul accesibilității și individualizării în învățare;</li> <li>• Principiul conexiunii inverse în procesul de învățământ.</li> </ul> <p><b>Operaționalizarea obiectivelor.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reguli de operaționalizare.</li> <li>• Modelul de operaționalizare a lui R.F. Mager.</li> </ul>	<p>A.80. Să elaboreze activități educaționale respectând principiile didactice.</p> <p>A.81. Să aplice principiile didactice în alegerea metodelor, mijloacelor și conținuturilor didactice.</p> <p>A.82. Să adapteze activitățile la nivelul de dezvoltare al copiilor, conform principiului accesibilității.</p> <p>A.83. Să organizeze activități care stimulează participarea activă și conștientă a copiilor.</p> <p>A.84. Să formuleze obiective educaționale operaționale, utilizând modelul R.F. Mager.</p>	

Unități de competență		Obiective de evaluare	
	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:		Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
<b>Didactica preșcolară II</b>			
UC.21. Proiectarea activităților didactice respectând coordonatele și etapele demersului didactic, în concordanță cu tipul proiectării și obiectivele educaționale.	<p><b>Dimensiunea proiectivă în educația timpurie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapele proiectării didactice;</li> <li>• Coordonatele proiectării eficiente;</li> </ul> <p><b>2. Tipurile de proiectări în sistemul educației timpurii: globală, tematică, zilnică, integrată</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea tematică;</li> <li>• Proiectarea zilnică;</li> <li>• Proiectarea activității integrate</li> </ul>	<p>A.85. Să respecte demersul proiectării didactice în toate etapele de planificare a activităților.</p> <p>A.86. Să utilizeze coordonatele esențiale ale unei proiectări eficiente.</p> <p>A.87. Să elaboreze proiecte didactice adaptate tipului de activitate și vârstei copiilor.</p> <p>A.88. Să proiecteze demersurile didactice respectând specificul tipurilor de proiectare: tematică, zilnică și integrată.</p> <p>A.89. Să planifice activități coerente, structurate și funcționale.</p>	

**Atitudini specifice predominante de care trebuie să dea dovadă candidatul:**

- Responsabilitate în structurarea demersului educațional, menținând claritate, organizare și coerență în proiectarea activităților zilnice și săptămânale.
- Flexibilitate și adaptabilitate în planificare, reflectată în ajustarea obiectivelor, metodelor și conținuturilor la nivelul real de dezvoltare al copiilor și la diversitatea contextelor educaționale.
- Engajament pentru calitatea demersului educațional, demonstrat prin proiectarea unor activități relevante, accesibile și stimulative, valorificând prevederile curriculare și promovând participarea activă a copilului.

**CPS. 7 Utilizarea strategiilor educaționale care contribuie la învățarea activă și dezvoltarea armonioasă a copilului**

Unități de competență		Obiective de evaluare	
Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
<b>Didactica preșcolară I</b>			
U.C.22. Respectarea condițiilor și coordonatelor de realizare a procesului de individualizare și diferențiere în cadrul procesului de învățare-predare-evaluare în educația timpurie.	<p><b>Diferențierea și individualizarea în procesul de învățământ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condițiile individualizării/diferențierii.</li> <li>• Rolul educatorului/educatoarei în programul individualizat.</li> <li>• Importanța diferențierii și individualizării procesului de învățământ.</li> </ul>	<p>A.90. Să aplice corect principiile diferențierii și individualizării în activitățile didactice.</p> <p>A.91. Să adapteze conținuturile, metodele și ritmul de învățare la particularitățile fiecărui copil.</p> <p>A.92. Să identifice condițiile necesare realizării unui proces educațional diferențiat și individualizat.</p> <p>A.93. Să elaboreze intervenții educaționale personalizate în funcție de nevoile copiilor.</p> <p>A.94. Să respecte coordonatele didactice în planificarea și desfășurarea activităților diferențiate.</p>	<p>A.90. Să aplice corect principiile diferențierii și individualizării în activitățile didactice.</p> <p>A.91. Să adapteze conținuturile, metodele și ritmul de învățare la particularitățile fiecărui copil.</p> <p>A.92. Să identifice condițiile necesare realizării unui proces educațional diferențiat și individualizat.</p> <p>A.93. Să elaboreze intervenții educaționale personalizate în funcție de nevoile copiilor.</p> <p>A.94. Să respecte coordonatele didactice în planificarea și desfășurarea activităților diferențiate.</p>
<b>Didactica Preșcolară II</b>			
U.C.23. Selectarea și aplicarea metodelor didactice tradiționale și moderne în activitățile educaționale, prin integrarea jocului ca metodă specifică de învățare, în funcție de scopurile pedagogice și particularitățile de vârstă ale copiilor.	<p><b>Jocurile didactice și populare în activitatea didactică:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jocurile didactice- ca activitate de învățare;</li> <li>• Tipurile jocurilor didactice;</li> <li>• Structura jocului didactic;</li> </ul> <p><b>Sistemul metodelor didactice utilizate în învățământul preșcolar.</b></p>	<p>A.95. Să proiecteze jocuri didactice adaptate vârstei și nivelului de dezvoltare al copilului</p> <p>A.96. Să desfășoare jocuri didactice adaptate vârstei, nivelului de dezvoltare și obiectivelor activității.</p> <p>A.97. Să integreze jocul didactic în activitățile de învățare ca metodă principală de formare și consolidare a cunoștințelor.</p>	<p>A.95. Să proiecteze jocuri didactice adaptate vârstei și nivelului de dezvoltare al copilului</p> <p>A.96. Să desfășoare jocuri didactice adaptate vârstei, nivelului de dezvoltare și obiectivelor activității.</p> <p>A.97. Să integreze jocul didactic în activitățile de învățare ca metodă principală de formare și consolidare a cunoștințelor.</p>

Obiective de evaluare	
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:
	<p>Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:</p> <p>A.98. Să respecte demersul metodologic al jocului didactic, urmărind toate etapele sale (pregătire, desfășurare, încheiere).</p> <p>A.99. Să adapteze tipul de joc didactic în funcție de conținutul și scopul educațional.</p> <p>A.100. Să utilizeze metode tradiționale (explicația, conversația, demonstrația) în desfășurarea activităților zilnice.</p> <p>A.101. Să integreze metode moderne (învățarea prin descoperire, jocuri didactice, metode interactive) în activitățile cu copiii.</p> <p>A.102. Să adapteze metodele didactice în funcție de răspunsul și implicarea copiilor în timpul activităților.</p> <p>A.103. Să combine metodele pentru a stimula participarea activă, creativitatea și gândirea critică a copiilor.</p>
	<p>Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode didactice în învățământul preșcolar: tradiționale și moderne (taxonomia);</li> <li>• Funcțiile pedagogice ale metodelor de învățământ;</li> <li>• Caracteristica metodelor didactice.</li> </ul>
<b>Didactica educației pentru mediu</b>	
U.C.24. Aplicarea strategiilor didactice de educație pentru mediu, utilizând metode și mijloace specifice cunoașterii mediului înconjurător, adaptate particularităților de vârstă ale copiilor preșcolari.	<p><b>Observarea-metodă principală de cunoaștere cu mediul a preșcolarilor.</b></p> <p><b>Experiența elementară ca metodă de cunoaștere a mediului.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conținutul, cerințele și metodică realizării experiențelor simple. Activități de explorare a mediului înconjurător.</li> </ul>
	<p>A.104. Să utilizeze observarea ca metodă principală de cunoaștere a mediului de către copii.</p> <p>A.105. Să aplice demonstrația și metode practice în activitățile de explorare a mediului.</p>

Obiective de evaluare	
<b>Unități de competență</b>	<p><b>Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:</b></p> <p><b>Metodologia cunoașterii preșcolarilor cu anotimpurile anului</b> (semnele caracteristice, fenomenele naturii caracteristice fiecărui anotimp).</p> <p><b>Familiarizarea preșcolarilor cu animalele domestice și cele sălbatice.</b></p>
	<p><b>Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:</b></p> <p>A.106. Să organizeze activități de muncă în natură, respectând cerințele psiho-pedagogice specifice fiecărei grupe de vârstă.</p> <p>A.107. Să planifice și să realizeze experiențe simple pentru familiarizarea copiilor cu fenomenele naturale.</p> <p>A.108. Să desfășoare activități de cunoaștere a anotimpurilor, a semnelor și fenomenelor caracteristice.</p> <p>A.109. Să faciliteze cunoașterea și diferențierea animalelor domestice și sălbatice prin metode intuitive și interactive.</p> <p>A.110. Să adapteze conținuturile și metodele la nivelul de înțelegere și curiozitate al copiilor preșcolari.</p>
Educație incluzivă	
UC.25. Organizarea procesului educațional în instituția de educație timpurie din perspectiva educației incluzive, prin stabilirea obiectivelor și proiectarea activităților de intervenție adaptate copiilor cu cerințe educaționale speciale.	<p><b>Organizarea procesului educațional în instituția de educație timpurie din perspectiva educației incluzive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilirea obiectivelor și proiectarea activităților de intervenție pe domenii de dezvoltare pentru copii din diferite categorii de CES.</li> </ul> <p>A.111. Să stabilească obiective educaționale adaptate nevoilor individuale ale copiilor cu CES.</p> <p>A.112. Să proiecteze activități de intervenție diferențiată pe domenii de dezvoltare.</p> <p>A.113. Să organizeze procesul educațional respectând principiile educației incluzive</p>

Obiective de evaluare	
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:
	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
<b>Didactica educației pentru limbaj și comunicare</b>	
<p>UC.26. Proiectarea și implementarea activităților de formare a premiselor citirii și scrierii, prin utilizarea metodelor fonetice, analitico-sintetice și a jocurilor didactice specifice dezvoltării limbajului și comunicării</p>	<p>A.114. Să elaboreze proiecte didactice pentru activitățile de formare a premiselor citirii și scrierii.</p> <p>A.115. Să aplice metoda fonetică, analitico-sintetică în activitățile de învățare a sunetului și literei.</p> <p>A.116. Să utilizeze jocuri și procedee ludice pentru formarea noțiunilor de silabă, cuvânt și propoziție.</p> <p>A.117. Să integreze activitățile de limbaj în contexte educaționale variate, stimulând exprimarea orală și interesul pentru lectură.</p> <p>A.118. Să adapteze conținuturile și metodele la particularitățile de vârstă și nivelul de dezvoltare al copiilor.</p>
<b>Didactica formării reprezentărilor elementare de matematică</b>	
<p>UC.27. Aplicarea strategiilor didactice pentru formarea reprezentărilor matematice, geometrice, spațiale și temporale la copiii de vârstă preșcolară, prin metode și activități ludice adaptate particularităților de vârstă.</p>	<p>A.119. Să organizeze activități didactice pentru formarea reprezentărilor despre mulțime, număr și calcul.</p> <p>A.120. Să aplice metode adecvate pentru familiarizarea copiilor cu noțiunile de mărime și măsurare.</p>
<p>UC.26. Proiectarea și implementarea activităților de formare a premiselor citirii și scrierii, prin utilizarea metodelor fonetice, analitico-sintetice și a jocurilor didactice specifice dezvoltării limbajului și comunicării</p>	<p><b>Formarea premiselor de citire și scriere în grupele mari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activități de educare a culturii sonore la preșcolari.</li> <li>• Metoda fonetică, analitico-sintetică – metodă de bază la învățarea sunetului și a literei în grupele mari.</li> </ul> <p><b>Educația literar-artistică a copiilor de vârstă timpurie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didactica textului epic: conținuturi abordabile în ciclul preșcolar.</li> <li>• Didactica textului liric: conținuturi abordabile la vârsta timpurie.</li> </ul>
<p>UC.27. Aplicarea strategiilor didactice pentru formarea reprezentărilor matematice, geometrice, spațiale și temporale la copiii de vârstă preșcolară, prin metode și activități ludice adaptate particularităților de vârstă.</p>	<p><b>Didactica formării reprezentărilor despre mulțime, număr și activitatea de calcul.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Particularitățile percepției, de către copii, a cantității obiectelor.</li> <li>• Aspecte metodice ale familiarizării copiilor cu mulțimea.</li> <li>• Particularitățile formării reprezentărilor despre număr.</li> <li>• Formarea conceptului de număr.</li> </ul>

Obiective de evaluare	
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:
	<p><b>Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:</b></p> <p><b>Didactica formării reprezentărilor despre mărimea și măsurarea obiectelor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mărimea, măsurarea, unități de măsură.</li> <li>• Didactica familiarizării copiilor cu mărimea și măsurarea obiectelor.</li> <li>• Activitatea ludică în formarea reprezentărilor despre mărimea și măsurarea obiectelor.</li> </ul> <p><b>Didactica formării reprezentărilor despre figurile geometrice și forma obiectelor la copii de vârstă preșcolară</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Particularități ale percepției copiilor de vârstă preșcolară cu referire la forma obiectelor.</li> <li>• Didactica formării reprezentărilor despre figurile geometrice și forma obiectelor.</li> <li>• Activitatea ludică în formarea reprezentărilor despre forma obiectelor și figurile geometrice</li> </ul> <p><b>Didactica formării reprezentărilor spațiale și temporale la preșcolari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarea în timp și spațiu.</li> <li>• Caracteristica timpului și spațiului.</li> <li>• Aspecte metodice în formarea reprezentărilor de spațiu și temporale la vârsta timpurie</li> <li>• Activitatea ludică în formarea reprezentărilor despre spațiu și timp.</li> </ul>
	<p><b>Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:</b></p> <p>A.121. Să utilizeze activități ludice pentru dezvoltarea reprezentărilor despre forma obiectelor și figurile geometrice.</p> <p>A.122. Să desfășoare activități practice și interactive pentru orientarea în spațiu și timp.</p> <p>A.123. Să adapteze conținuturile matematice la nivelul de dezvoltare cognitivă al copiilor preșcolari.</p>

### Atitudini specifice predominante de care trebuie să dea dovadă candidatul:

- Respect pentru unicitatea copilului și ritmul său de dezvoltare, manifestat prin disponibilitatea de a diferenția și personaliza strategiile educaționale.
- Deschidere spre învățarea activă, exprimată prin utilizarea constantă a jocului, a metodelor interactive și a experiențelor practice în toate tipurile de activități.
- Flexibilitate pedagogică în adaptarea metodelor, ajustând demersurile didactice în funcție de răspunsul copiilor, de context și de nivelul real de înțelegere.
- Atitudine incluzivă și suportivă, asigurând acces egal la învățare pentru toți copiii, inclusiv cei cu CES, prin utilizarea strategiilor adaptate și a intervențiilor diferențiate.
- Orientare spre dezvoltarea globală a copilului, promovând echilibrul între cognitiv, emoțional, social, limbaj, motricitate și explorare, prin selectarea conștientă a metodelor potrivite vârstei.

### CPS 8. Evaluarea procesului de învățare, a rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil

Obiective de evaluare	
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:
<b>Didactica preșcolară II</b>	
UC.28. Aplicarea corectă a strategiilor de evaluare în educația timpurie, prin utilizarea operațiilor și funcțiilor evaluării didactice, în corelare cu obiectivele educaționale și particularitățile copiilor preșcolari.	<b>Evaluarea și monitorizarea procesului educațional.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptual de evaluare;</li><li>• Funcțiile evaluării;</li><li>• Formele și metodele de evaluare în grădiniță (formativă/continuuă, sumativă, autoevaluare).</li></ul> <b>Metode și instrumente de evaluare</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observarea sistematică;</li><li>• Analiza produselor activității;</li><li>• Convorbirea cu scop evaluativ;</li><li>• Portofoliul copilului;</li></ul>
	A.124. Să aplice formele și metodele de evaluare (formativă, sumativă, continuă, autoevaluare) în activitățile cu copiii preșcolari. A.125. Să utilizeze corect operațiile evaluării didactice: observarea, aprecierea, măsurarea și interpretarea. A.126. Să elaboreze și să folosească instrumente de evaluare adecvate (fișa de

Obiective de evaluare	
Unități de competență	<p>Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fișa de evaluare a copilului.</li> </ul>
	<p>Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:</p> <p>evaluare, portofoliul copilului, analiza produselor, convorbirea evaluativă).</p> <p>A.127. Să coreleze obiectivele educaționale stabilite cu obiectivele evaluării.</p> <p>A.128. Să monitorizeze progresul copiilor prin observare sistematică și înregistrare continuă.</p> <p>A.129. Să adapteze metodele de evaluare la particularitățile de vârstă și nevoile individuale ale copiilor.</p>

**Atitudini specifice predominante de care trebuie să dea dovadă candidatul:**

- Manifestarea obiectivității și responsabilității în evaluarea copilului, asigurând corectitudine, consecvență și transparență în aprecierea rezultatelor și a progresului.
- Adoptarea unei atitudini sensibile și respectuoase față de particularitățile individuale, prin utilizarea unor metode de evaluare adaptate ritmului, nivelului și nevoilor fiecărui copil.
- Orientarea constantă spre evaluarea formativă și dezvoltativă, valorificând observarea sistematică, analiza produselor activității și feedbackul constructiv pentru susținerea evoluției copilului.

**CPS 9. Relaționarea eficientă cu familia și alți factori educaționali prin utilizarea modalităților adecvate de comunicare și depășire a situațiilor de conflict**

Obiective de evaluare	
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:
Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele următoarele abilități:
<b>Parteneriat educațional</b>	
<p>UC.29. Stabilirea și menținerea parteneriatului educațional cu familia, prin aplicarea strategiilor de comunicare, colaborare și rezolvare a conflictelor, adaptate stilurilor parentale și contextului educațional.</p>	<p><b>Strategii de lucru cu familia în vederea implicării ei în intervenția timpurie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalități de comunicare formală și informală cu părinții.</li> <li>• Ședințele cu părinții – forma principală de parteneriat.</li> <li>• Model de organizare eficientă.</li> <li>• Procedee practice de rezolvare a conflictelor cu părinții.</li> </ul>
	<p>A.130. Să identifice stilurile parentale și să adapteze strategiile educaționale în funcție de acestea.</p> <p>A.131. Să propună și să organizeze activități de educație parentală și ședințe cu părinții, conform etapelor metodologice.</p> <p>A.132. Să comunice eficient cu familia, utilizând forme formale și informale de relaționare.</p> <p>A.133. Să prevină și să gestioneze conflictele apărute în relația cu părinții, aplicând procedee adecvate.</p> <p>A.134. Să sprijine implicarea părinților în intervenția timpurie și dezvoltarea copilului.</p> <p>A.135. Să elaboreze procedee practice de rezolvare a conflictelor.</p>

**Atitudini specifice predominante de care trebuie să dea dovadă candidatul:**

- Deschidere și disponibilitate pentru colaborare, menținând un dialog respectuos, empatic și constant cu familia și ceilalți factori educaționali.

- Echilibru și profesionalism în gestionarea conflictelor, adoptând comportamente calme, constructive și orientate spre soluții, indiferent de stilul parental sau de contextul tensiunilor.
- Responsabilitate în construirea unui parteneriat autentic, susținând implicarea familiei în dezvoltarea copilului prin comunicare clară, transparență și respect pentru diversitatea valorilor familiale.

Matricea de specificații

Nr.	Competențele supuse evaluării	Numărul de itemi după nivelele cognitive				Total itemi
		Cunoaștere	Înțelegere funcțională	Soluționarea problemelor	40%	
		30%	30%	30%		
1	<p><b>Competențe</b></p> <p><b>CPS.1.</b> Respectarea prevederilor cadrului normativ și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii.</p> <p><b>CPS.2.</b> Utilizarea conceptelor fundamentale specifice educației timpurii în realizarea activităților educaționale cu copiii de la naștere până la 7 ani.</p>	37	18	1	2	4
2	<p><b>CPS.4.</b> Comunicarea unui mesaj educațional adecvat, care răspunde necesităților de dezvoltare ale fiecărui copil.</p> <p><b>CPS.5.</b> Crearea mediului educațional adecvat pentru dezvoltarea copilului în contexte formale și nonformale.</p> <p><b>CPS.9.</b> Relaționarea eficientă cu familia și alți factori educaționali prin utilizarea modalităților adecvate de comunicare și depășire a situațiilor de conflict.</p>	34	17	1	2	4
3	<p><b>CPS.3.</b> Realizarea activităților educative cu copiii de la naștere până la 7 ani în contexte formale și nonformale.</p> <p><b>CPS.6.</b> Proiectarea activităților zilnice și săptămânale pentru copiii de la naștere până la 7 ani, în baza recomandărilor metodice-tip, valorificând prevederile curriculare și cadrul conceptual al educației nonformale.</p>	133	65	3	4	10



